



## **1. Цель реализации программы:**

обеспечение теоретической, методической и практической готовности педагогов ДООУ в области социокультурного развития детей дошкольного возраста

## **2. Планируемые результаты обучения:**

Слушатель, освоивший программу, должен повысить профессиональную компетенцию в следующих областях:

- ◆ понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- ◆ организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- ◆ оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;
- ◆ осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- ◆ использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;
- ◆ работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;
- ◆ ставить цели, мотивировать деятельность дошкольников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;
- ◆ самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;
- ◆ осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий;
- ◆ осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей;
- ◆ владеть основными закономерностями и принципами педагогики и методик развития детей дошкольного возраста;
- ◆ уметь организовывать деятельность и общение дошкольников;

◆ вести работу с родителями и уметь координировать деятельность сотрудников ДОУ;

◆ выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, календарно-тематические планы) на основе образовательного стандарта с учетом вида образовательного учреждения, особенностей группы и отдельных воспитанников;

◆ участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Слушатель, освоивший программу, должен:

**Выполнять трудовые действия:**

- проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учетом особенностей возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста;
- формирование профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- формирование социокультурных компетенций, культура речи необходимого для освоения образовательных программ дошкольного образования;
- формирование социокультурных компетенций, навыков речевого этикета необходимого для освоения образовательных программ ДО.
- организация воспитательного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития дошкольников;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.

**Выполнять необходимые умения:**

- ставить воспитательных задач и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста;
- ориентировать в психологических особенностях дошкольников и необходимости их учета при отборе содержания, форм и методов обучения;
- разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития

ребенка;

**Овладеть необходимыми знаниями:**

-основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста;

-Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ ДО;

-дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий;

-особенности региональных условий, в которых реализуется используемая образовательная программа дошкольного образования.

Другие характеристики:

-соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

### 3. Содержание программы

#### Учебный план

дополнительной профессиональной образовательной программы повышения  
квалификации

**«Социокультурное развитие дошкольников в рамках реализации ФГОС ДО»**

**Цель:** обновление компетенций слушателей

**Категория слушателей:** воспитатели ДОО с этнокультурным компонентом

**Продолжительность обучения:** 2 недели (72 часа)

**Форма обучения:** очная (с отрывом от работы)

**Режим занятий:** не более 8 часов в день

№ п/п	Наименование учебных разделов и тем	Всего	в том числе			Форма контроля
			лекц.	Пра кт.	Др. вид ы зан.	
I.	Современные нормативно- правовые основы образования	6	6	-	-	Собеседова ние
II.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	9	5	4		Реферат
III.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	22	7	12	3	Презентация педагогичес кого опыта
IV.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	35	8	15	12	Стажерские пробы
	Итоговая аттестация					Защита проектных работ
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>15</b>	

#### 4. Учебно-тематический план

дополнительной профессиональной образовательной программы повышения  
квалификации

**«Социокультурное развитие дошкольников в рамках реализации ФГОС ДО»**

№ п/п	Наименование учебных разделов и тем	Всего	в том числе			Форма контроля
			лекц.	Практ.	Др. виды зан.	
<b>I.</b>	<b>Современные нормативно-правовые основы образования</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	Собеседование
1.1.	Финансовая грамотность в системе ДОО	<b>2</b>	<b>2</b>			
1.2.	Вопросы профилактики терроризма и экстремизма в педагогической деятельности работников ДОО	<b>2</b>	<b>2</b>			
1.3	Работа по противодействию коррупции в сфере образования	<b>2</b>	<b>2</b>			
<b>II.</b>	<b>Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>4</b>		Реферат
2.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	1	1			
2.2.	Особенности организации работы с детьми с ОВЗ	8	4	4		
<b>III.</b>	<b>Содержательные и процессуальные аспекты</b>	<b>22</b>	<b>7</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	Презентация педагогическ

	<b>профессиональной деятельности</b>					ого опыта
<b>3.1</b>	Профессионализм воспитателя как необходимое условие реализации ФГОС ДО	6	3	3		
<b>3.2</b>	Цифровые образовательные технологии	3	1	2		
<b>3.3</b>	Средства информационных технологий, используемые в системе дошкольного образования	5	1	1	3	
<b>3.4</b>	Особенности формирования социальных компетенций у дошкольников с ОВЗ	8	2	6		
<b>IV.</b>	<b>Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности</b>	<b>31</b>	<b>8</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	Разработка конспекта
4.1.	Социальные и культурные основы воспитания личности ребенка	4	2	2		
4.2.	Программно-методическое обеспечение социокультурного развития детей дошкольного возраста в дошкольных учреждениях	3	2	1		
4.3	Традиции и обычаи в социокультурном развитии дошкольников	4		4		
4.3.	Система педагогического воздействия на социокультурное развитие детей дошкольного возраста	6	2	4		
4.4.	Социокультурная компетентность детей дошкольного возраста	6	2	4		
4.5	Учебно-методическая стажировка:	6			6	Стажировка,

	«Формирования социокультурной компетенции дошкольника на основе диалога культур».					стажерские пробы
4.6.	Учебно-методическая стажировка: «Традиции и обычаи в социокультурном развитии дошкольников»	6			6	Стажировка, стажерские пробы
<b>V.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>					Защита проектных работ
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>26</b>	<b>31</b>	<b>15</b>	

## **Модуль I. Современные нормативно-правовые основы образования**

*Целевая установка:*

- создание условий для формирования нормативно-правовой базы деятельности педагога ДООУ.

### *1.1. Финансовая грамотность в системе ДООУ*

Финансовая грамотность. Установки в сфере финансового поведения. Финансовые понятия. Финансовые продукты. Способы управления и планирования личными финансами.

### *1.2. Вопросы профилактики терроризма и экстремизма в педагогической деятельности работников ДОО*

Нормативно-правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации. Сущность понятий кибертерроризма. Интернет как идеологическая площадка для пропаганды, вербовки сторонников террористов. Воспитание патриотизма как фактор профилактики и противодействия распространения идеологии терроризма.

### *1.3. Работа по противодействию коррупции в сфере образования*

Организация антикоррупционного образования в ДООУ. Коррупция и основные элементы стратегии противодействия ей. Воспитание гражданина с жизненно-активной позицией как фактор профилактики с коррупцией.



## Вопросы для собеседования:

1. Что такое терроризм?
2. Какие мероприятия можно провести в ДООУ по профилактике экстремизма и терроризма?
3. Как говорить с детьми о коррупции?

## Промежуточный контроль

Реферат на тему «Профилактика терроризма и экстремизма в дошкольной образовательной организации»

### *Список литературы:*

1. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»».
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 28 мая 2014 г. № 3241п- П8 «Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций».
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»».
4. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Учебник / А.Г. Хабибулин, К.Р. Мурсалимов. – М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 336 с.: ил.- (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-8199-0400-8, <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=432488>
5. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы».
6. Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»
7. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. N 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».
8. Федеральный закон РФ от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» // Российская газета». – 30.12.2008. - № 4823.

*Интернет-ресурсы:*

1. Дошкольное образование. <http://edu.rin.ru/preschool/index.html>
2. Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений. <http://tanja-k.chat.ru/>
3. Министерство образования и науки Российской Федерации <http://mon.gov.ru>
4. Министерство образования и науки РТ <http://mon.tatarstan.ru/doshkolnoe.htm>

## **Модуль II. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности**

*Целевая установка:*

- создание условий для повышения психолого-педагогической компетентности воспитателей дошкольных образовательных учреждений.

### *2.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка*

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

### *2.2. Особенности организации работы с детьми с ОВЗ*

Специфика организации образовательной деятельности для детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС. Особенности организации работы специалистов ДОУ с детьми ОВЗ. Методические рекомендации по использованию здоровьесберегающих технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ.

### **Итоговый контроль по модулю:**

Беседа на тему «Особенности организации работы с детьми с ОВЗ в ДОУ»

*Список литературы:*

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.
2. Методическое письмо Минобрнауки РФ № 03-51-5 ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в ДОУ» от 16.01.02 г..

3. Основы специальной психологии: Учебн. Пособие для студ. Сред. Пед. Учеб.Заведений /Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева и др.; Под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 480 с.

4. Тенкачева Т. Р. Инклюзивное образование детей дошкольного возраста в России [Текст] / Т. Р. Тенкачева // Педагогическое образование в России. – 2014. – № 1. – С. 205-208.

5. Тюкова А. Инклюзивное образование детей в дошкольном образовательном учреждении / А. Тюкова // Региональное образование XXI века: проблемы и перспективы. – 2012. – № 4. – С. 418-424.

6. Харитоновна Т.Н. Система коррекционно-развивающих заданий для современной работы с детьми// Логопед. Научно-методический журнал. – М.: «ТЦ СФЕРА» - 2009. № 2. – 128 с

### **Модуль III. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности**

#### *Целевая установка:*

создание условий для повышения профессиональной компетентности воспитателей.

#### *3.1. Профессионализм воспитателя как необходимое условие реализации ФГОС ДО*

Концепция и содержание профессионального стандарта педагогов ДОО. Специфика профессиональной деятельности воспитателя. Основные педагогические компетентности педагогов дошкольной образовательной организации. Профессиональные компетенции педагога дошкольного образования в соответствии с требованиями профстандарта

#### *3.2. Цифровые образовательные технологии*

Информатизация образования как средство повышения эффективности образовательного процесса. Виды информационных технологий. Использование ИТ в обучении: цели, задачи, возможности. Содействие становлению профессиональной компетентности педагога через формирование целостного представления о роли информационных технологий в современной образовательной среде и педагогической деятельности на основе овладения их возможностями в решении педагогических задач и понимания рисков, сопряженных с их применением.

### *3.3. Средства информационных технологий, используемые в системе дошкольного образования*

Средства ИТ, используемые в системе дошкольного образования. Основные направления использования компьютера и ИКТ в дошкольном образовании. Формы и методика работы по использованию инновационных педагогических технологий в образовательном процессе ДООУ в условиях перехода на новый образовательный стандарт.

### *3.4. Особенности формирования социальных компетенций у дошкольников с ОВЗ*

Индивидуальные и возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. Специфика формирования социальных компетенций у дошкольников с проблемами в развитии. Уровень развития социальной компетенции у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

#### **Вопросы для собеседования:**

1. Каковы же требования к личности современного воспитателя и его компетенции?
2. Что включает в себя профстандарт воспитателя детского сада?
3. Какие виды информационных технологий вы знаете? Дайте им краткую характеристику
4. Назовите основные направления внедрения средств ИТ в дошкольном образовании.
5. Перечислите аппаратные средства ИТ, используемые в системе дошкольного образования.
6. Перечислите возможности ИТ в развитии творческого мышления.
7. Выделите факторы интенсификации обучения, реализуемые при использовании средств информационных технологий.
8. Роль коммуникативно-речевых компетенций и необходимость их формирования у детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Итоговый контроль по модулю:**

Презентация на тему «Инновационный педагогический опыт»

*Список литературы:*

1. Атемаскина Ю.В., Богославец Л.Г. Современные педагогические технологии в ДОУ: учебно-методическое пособие. –СПб.: ООО Издательство Детство – пресс, 2011.
2. Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Проектирование образовательной деятельности в детском саду: современные подходы.- М.: Цветной мир, 2013.
3. Виноградова М.А. Интерактивная предметно-развивающая и игровая среда детского сада. – М.: ИЦ Перспектива, 2011.
4. Инновационные технологии в методической работе ДОУ: планирование, формы работы /авт. – сост. Л.В. Шмолина, О.И. Зайцева. – Волгоград: Учитель, 2011.
5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е.С. Полат– М.: 2008.
6. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. – М.: ИЦ Академия, 2012.
7. Профессиональный стандарт педагога с точки зрения компетентностного подхода // Справочник заместителя директора школы. – 2009. - № 6. – С.5-12.
8. Факирска Й.Д. Изменение форм или разумное использование современных образовательных технологий в детском саду// Современный детский сад. – 2011. – №1.
9. Харитоновна Т.Н. Система коррекционно-развивающих заданий для современной работы с детьми// Логопед. Научно-методический журнал. – М.: «ТЦ СФЕРА» - 2009. № 2. – 128 с.

*Интернет-ресурсы:*

2. Детский сад от А до Я. <http://detsad-iournal.narod.ru/index.htm>
3. Детский сад.ру. <http://www.detskiysad.ru/>
4. Дошколенок. <http://www.kindereducation.com>
5. Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений. <http://tanja-k.chat.ru/>
6. <https://rusjurist.ru/blanks/profstandart-pedagoga>
7. <https://cyberleninka.ru>

## **Модуль IV. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности**

*Целевая установка:*

- ознакомить с психолого-педагогическими основами социокультурного развития дошкольников.

### *4.1 Социальные и культурные основы воспитания личности ребенка*

Культура как способ социализации личности. Культура как система ценностей. Структуры и функции культуры. Духовная и материальная культура. Культурологический принцип, направленный на воспитание ценностей в соответствии с нормами и особенностями национальной культуры, с учётом традиций своего края.

### *4.2 Программно-методическое обеспечение социокультурного развития детей дошкольного возраста в дошкольных учреждениях*

Существующие региональные программы позволяющие целенаправленно решать задачи социокультурного развития дошкольников с учетом современных требований. Многообразие форм, средств и методов ознакомления детей с национальной культурой в условиях интеграции.

### *4.3 Традиции и обычаи в социокультурном развитии дошкольников*

Национально- культурные традиции, обычаи, направленные на воспитание у детей дошкольного возраста любви к родному краю, на освоение богатств народной культуры, приобщение к культурному наследию родной земли, народным традициям, обычаям. Народные праздники как носители духовности, доброжелательности, добропорядочности, благородства и великодушия.

### *4.4 Система педагогического воздействия на социокультурное развитие детей дошкольного возраста*

Педагогические условия социокультурного воспитания детей дошкольного возраста. Подготовка педагогов к работе по социокультурному развитию во взаимосвязи культур. Разработка социокультурной модели на основе взаимосвязи культур, с учетом структуры и функций культур. Формирование личности ребенка, имеющего возможность перехода от родной национальной культуры каждого народа и через нее к общероссийской и мировой культуры.

### *4.5. Социокультурная компетентность детей дошкольного возраста*

Проблемы формирования социокультурной компетентности дошкольников в поликультурном образовательном пространстве детского сада. Психолого-педагогические основы социокультурного развития дошкольников. Модель социокультурной компетентности. Коммуникативная компетенция как основа социокультурной адаптации ребенка дошкольного возраста. Социокультурное развитие дошкольников средствами игры.

*4.5. Учебно-методическая стажировка: «Формирования социокультурной компетенции дошкольника на основе диалога культур».*

Критерии и показатели этнокультурной компетентности детей. Цели и задачи мониторинга этнокультурной компетентности. Основные этапы мониторинга. Требования к заданиям, входящим в мониторинговые работы. Мониторинг результатов диагностики этнокультурных компетенций воспитанников ДОУ.

*4.6. Учебно-методическая стажировка: «Традиции и обычаи в социокультурном развитии дошкольников»*

Понятие внешнего мониторинга образовательных достижений дошкольников. Проведение мониторинговых работ. Требования к заданиям, входящим в мониторинговые работы. Подходы к анализу данных, полученных в результате проведения мониторинга. Организационное обеспечение создания специальных педагогических условий для социокультурного развития дошкольников. Анализ способов педагогического воздействия на социокультурное развитие детей дошкольного возраста .

#### ***Промежуточный контроль:***

Разработать социокультурную образовательную модель.

#### **Итоговый контроль по модулю:**

Разработка конспекта занятия по социокультурному воспитанию

#### *Список литературы:*

1. Бала бишеге – гомер ишеге: башлангыч сыйныф укытучылары, балалар бакчаларында, милли төркемнәрдә тәрбиячеләр, ата-аналар өчен халык авыз ижаты әсәрләре жыентыгы /Төз.: Ф.Зарипова –Яр Чаллы: Идел-йорт, 2000. –130

2. Белем бирү һәм тәрбия процессында милли төбәк компоненты: балалар бакчалары тәрбиячеләре, татар телен өйрәтүче тәрбиячеләр, башлангыч сыйныф

укытучылары өчен методик кулланма / Төз.: З.М.Зарипова. – Яр Чаллы, 2000.–70 б.

3. Богомолова, М.И. Межнациональное воспитание детей: Учебное пособие / М.И. Богомолова, Л.М. Захарова. – 2-е изд., испр. – М.: ФЛИНТА: НОУ ВПО “МПСИ”, 2011. –176 с.

4. Бурганова Р.А. Татарский орнамент в изобразительной деятельности / Методическое пособие для воспитателей детских садов. 2 часть. – Казань: ИПКРО РТ, 2012

5. Виноградова Н. Н. Проблема социокультурного развития детей старшего дошкольного возраста // Молодой ученый. – 2017. – №9. – С. 312-314. – URL <https://moluch.ru/archive/143/40247/> (дата обращения: 23.10.2018).

6. Гаиләдә, балалар бакчаларында әдәпләлек тәрбияләү программасы. – Казан: Мәгариф, 1997

7. Гасанова Р.Х Социокультурное развитие детей дошкольного возраста: Монография. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2011. – 144 с.

8. Захарова, Л.М. Использование дидактических игр в этнокультурном воспитании дошкольников / Л.М. Захарова // Начальная школа. Плюс до и после. – 2010. – С. 73.

9. Кахнович С. В. Социокультурный подход к эстетическому воспитанию детей дошкольного возраста // Начальная школа плюс До и После. – 2011. – С. 74.

10. Сажина С.Д. Технология интегрированного занятия в ДОУ: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 423 с.

11. Шаехова Р.К. Региональная программа дошкольного образования. Төбәкнең мәктәпкәчә белем бирү программасы. – Казан: РИЦ, 2012.

#### *Итоговая аттестация по модулю*

Разработка материалов по итогам для стажировки (стажерские пробы):

Задания для стажерской пробы:

1.Разработка измерительных материалов по диагностике социально-коммуникативной компетентности детей

2.Разработка «Карты ЗУН» по формированию системы мониторинга в ДОУ.

3. Разработка модели социокультурной компетентности дошкольника



## Итоговая аттестация

*Целевая установка:*

Оценка степени и уровня освоения слушателями образовательной программы, установление уровня его готовности к выполнению новых профессиональных задач.

1. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки слушателей.

2. Итоговая аттестация является обязательной для слушателей, завершающих обучение по ДПП (повышение квалификации)

3. Итоговая аттестация проводится в форме разработки и защиты проектов по тематике дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации.

Темы проектных работ:

1. Развитие социокультурной компетенции дошкольников посредством сюжетно-ролевой игры.

2. Социокультурное развитие детей 5-7 лет средствами страноведения

3. Особенности формирования социокультурной среды дошкольном образовательном учреждении

4. Формирование социокультурных норм дошкольников посредством календаря знаменательных дат и событий.

5. Социокультурное воспитание и развитие ребенка в условиях современного дошкольного образовательного учреждения.

6. Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста для формирования их культуры

7. Педагогические условия становления социокультурного опыта ребенка-дошкольника в театрализованной деятельности

8. Формирование социокультурных ценностей у детей путем приобщения к традиционной народной культуре

9. Развитие социокультурных ценностей у детей дошкольного возраста.

10. Пути формирования культуры общения и этикета у дошкольников.

**5. По итогам курсов создание образовательного продукта:** методический сборник «Развитие социокультурных ценностей у детей дошкольного возраста».

Список литературы:

1. Атемаскина Ю.В., Богославец Л.Г. Современные педагогические технологии в ДОУ: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО Издательство Детство – пресс, 2011.
2. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / В.И. Бондин, Ю.Г. Семехин. – М.: НИЦ ИНФРА-М; Ростов н/Д: Академцентр, 2014. – 349 с. – (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-16-004171-1  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=432494>
3. Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Проектирование образовательной деятельности в детском саду: современные подходы. – М.: Цветной мир, 2013.
4. Буре, Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3–7 лет. Методическое пособие. ФГОС [Текст] / Р. С. Буре. М.: «Мозаика-Синтез». 2015. — 80 с.
5. Виноградова Н. Н. Проблема социокультурного развития детей старшего дошкольного возраста // Молодой ученый. – 2017. –№9. – С. 312-314. – URL <https://moluch.ru/archive/143/40247/> (дата обращения: 23.10.2018).
6. Виноградова М.А. Интерактивная предметно-развивающая и игровая среда детского сада. – М.: ИЦ Перспектива, 2011.
7. Гасанова Р.Х Социокультурное развитие детей дошкольного возраста: Монография. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2011. – 144 с.
8. Захарова, Л. М., Пурскалова, Ю. В. Социокультурное развитие ребенка дошкольного возраста в процессе ознакомления с культурой народов мира [Электронный ресурс] / <http://www.teoria-practica.ru>
9. Инновационные технологии в методической работе ДОУ: планирование, формы работы /авт. – сост. Л.В. Шмони́на, О.И. Зайцева. – Волгоград: Учитель, 2011.
10. Козлова Дошкольная педагогика: учеб. для студ. Сред. проф. учеб. заведений. – М.: Академия, 2009. – 416с.
11. Маслова Л.Ф. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие. – М.: Вузовский учебник: НИЦ-ИНФРА-М. – 2015. – 240с.
12. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания: учеб. Пособие. – М.: Академия, 2013. – 208с..

13. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е.С. Полат – М.: 2008.

14. Основы методик дошкольного образования: Учебное пособие / Анцыпирович О.Н., Горбатова Е.В., Дубинина Д.Н. – М.:НИЦ ИНФРА–М, Нов. Знание, 2016. – 390 с-ISBN 978-5-16-011747-8 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=542520>

15. Основы методик дошкольного образования: Учебное пособие / Анцыпирович О.Н., Горбатова Е.В., Дубинина Д.Н. – М.:НИЦ ИНФРА-М, Нов. Знание, 2016. – 390 с-ISBN 978-5-16-011747-8 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=542520>

16. От рождения до школы: основная образовательная программа дошкольников.–3-е изд., испр. И доп.–М. :Мозаика-Синтез,2015.–368 с.

17. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. – М.: ИЦ Академия, 2012.

18. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Учебник / А.Г. Хабибулин, К.Р. Мурсалимов. – М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 336 с.: ил.- (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-8199-0400-8, <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=432488>

19. Текст как явление культуры / Г. А. Антипов [и др.]. Новосибирск : Наука, 1989. С. 113.

20. Факирска Й.Д. Изменение форм или разумное использование современных образовательных технологий в детском саду// Современный детский сад. – 2011. – №1.Бабунова, Е.С. Методика становления этнокультурной образованности детей предшкольного возраста / Е.С. Бабунова // Начальная школа плюс До и После. – 2009. - № 6. – С. 21-25.

21. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования/ Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2013.

*Интернет-ресурсы:*

1. Детский сад от А до Я.<http://detsad-iournal.narod.ru/index.htm>
2. Детский сад.ру. <http://www.detskiysad.ru/>
3. Дошколенок. <http://www.kindereducation.com>
4. Дошкольное образование. <http://edu.rin.ru/preschool/index.html>

5. Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений. <http://tanja-k.chat.ru/>
6. Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений. <http://tanja-k.chat.ru/>
7. Министерство образования и науки Российской Федерации <http://mon.gov.ru>
8. Министерство образования и науки РТ <http://mon.tatarstan.ru/doshkolnoe.htm>
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам». – URL: <https://base.garant.ru/70440506/>.
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». – URL: <http://rosmintrud.ru/>.
11. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». – URL: <https://rg.ru/2010/10/20/teacher-dok.html>.
12. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – URL: [https://legalacts.ru/doc/273\\_FZ-ob-obrazovanii/](https://legalacts.ru/doc/273_FZ-ob-obrazovanii/).

#### **8. Организационно-педагогические условия**

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория	Лекции	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска

Компьютерный класс	Занятия практической направленности: лекционно-практические, семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, авторские мастерские, деловые игры, ролевые игры, тренинги, семинары по обмену опытом, выездные занятия (стажировки), проектные работы, решение кейсов, педагогических квестов (и др.)	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, нетбуки (мобильный класс)
Мастерская по компетенции Дошкольное воспитание	Практические занятия	Учебно-лабораторное оборудование:
		Мобильный компьютерный класс в составе:
		- портативный компьютер учителя
		- портативный компьютер ученика
		- тележка-хранилище с системой подзарядки с вмонтированной точкой доступа для организации беспроводной локальной сети в классе
		Интерактивный дисплей модель SBID-MX165

		Напольная стойка CHIEF PF1UB
		Напольная мобильная стойка для панелей LCD, HMC-PANEL
		Интерактивный дисплей модель SBID-7275 interactive display с технологией iQ
		Мобильная моторизованная стойка с регулировкой высоты Chief XPD1U
		Электронный флипчарт
		МФУ ЦВЕТНОЕ, лазерный
		МФУ
		Интерактивная песочница
		Обучающий и развивающий, программируемый без применения компьютера, робототехнический набор для возраста 4+
		Видеокамера экшн GoPro GoPro Fusion
		Крепление на голову для двух Экшн камер Head Strap Double Two Mount 360 для GoPro, Xiaomi, SJCAM, EKEN
		Видеокамера
		Телевизор
		Подставка для телевизора
		Проектор
		Видеокамера для демонстрации выполнения задания
		Музыкальная система с колонками
		Надувные диваны для мобильного планетария
		Стеллажи под настольно печатные игры и игрушки (длина 1200 мм)
		Стеллаж под спортивное оборудование (длина 90 см)

		Передвижной стол игровой, для занятий с водой или песком
		Кровать детская
		Одеяла детские
		Комплект белья детский (покрывало, простынь, наволочка)
		Подушка детская
		Матрасы для кровати
		Скамейки гимнастические для детей
		Образовательная система EduQuest (Эдуквест)
		Учебно-производственное оборудование:
		<b>УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ ПО ПДД ДЛЯ ДЕТСКИХ САДОВ (комплект)</b>
		Крупные машины, квадрациклы, мотоциклы, велосипеды детские
		Конструкторы мягкие модули (комплект)
		Расширенный набор конструктора лего
		Конструктор LEGO Duplo 10805 Вокруг света
		Электромеханический конструктор LEGO Duplo 10875 Грузовой поезд
		Конструктор LEGO Duplo 10833 Детский сад
		LEGO 9215 Дочки-матери. DUPLO
		Мячи массажные с шипами
		Канат
		Доска с ребристой поверхностью
		Резиновый коврик с мелкими

		шипами
		Мягкий спортивный модуль "Змейка"
		Тактильная дорожка
		Мягкий валик
		Щетка для самомассажа
		Коврик массажный со следочками
		Мешочки малые с грузом
		Гимнастические палки
		Кольцо резиновое с шипами
		Обручи
		Мяч 125 мм
		Пипидасторы красного и желтого цвета
		Кегли с держателями
		Мяч футбол 75 см
		Игра-головоломка для дошкольников "Грузовички 3"
		Настольная игра Радуга
		Комплект сюжетных картинок
		Календарь природы для детского сада
		Наборы мелких игрушек животных, динозавров, мультипликационных героев
		Наборы кукольных театров би-ба-бо
		Чудесный мешочек
		Apple iMac 27" 6 Core i5 3,1 ГГц, 8 ГБ, 1 ТБ FD, RPro 575X
		<a href="#">Штатив Kingjoy G22C+G00 карбон 6957815271542</a>



## **7. Оценка качества освоения программы**

Оценка качества освоения программы осуществляется аттестационной комиссией в виде выполнения проектной работы на основе зачетной системы.

Перечень тематики проектных работ, приведен в разделе «Итоговая аттестация».

По итогам прохождения обучения слушатель получает удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

## **8. Составитель программы:**

1. Тухфатуллина А.Г. – преподаватель татарского языка и литературы, кандидат филологических наук.